

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
Городского центра развития
дополнительного образования
№ 27 от 10 сентября 2021 г.

Заведующий ГЦРДО


А.И. Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2605/2021 от 02.12 2021 г.

И.о. генерального директора


Е.Л. Якушева



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчики:

Замятина Инна Владимировна, заведующий сектором ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»,
Соболева Елизавета Владимировна, заместитель директора ГБУ РЦПМСП «Центр
диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета

№ 4 от 02.12 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Современное дополнительное образование детей переживает этап глубоких трансформаций и формирование новых социальных отношений. Эти изменения требуют от современного педагога развития новых компетенций, формирования новых навыков и умений. Возрастает потребность в творческих, креативных профессионалах, способных к неожиданным и оригинальным идеям и решениям. При этом педагогическая система ориентирована на использование проверенных опытом алгоритмов, на четкие линии должного поведения педагога. Педагог испытывает потребность в дополнительных знаниях по психологии для выстраивания эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, при этом не теряя своей педагогической индивидуальности. Важным психолого-педагогическим аспектом для современного педагога является способность правильно организовывать свою деятельность в режиме многофункциональной занятости и освоения новых технологий. Не менее важно определиться с кругом социально-педагогической ответственности в рамках профессиональной деятельности, правильно расставить приоритеты профессионально-личностных контактов, снизить или минимизировать негативный эффект от стрессовых и конфликтных ситуаций в процессе педагогического взаимодействия. Сохранить личностную сферу педагога дополнительного образования, раскрыть профессиональный потенциал в современных условиях важная, трудная, но выполнимая задача. В ходе реализации дополнительной профессиональной программы «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» педагог дополнительного образования сможет получить знания об индивидуальном (личностном) потенциале и основах эффективного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности.

Актуальность программы определяется необходимостью расширения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования:

- востребованностью педагогами знаний о механизмах эффективного педагогического взаимодействия (прогнозирование, предупреждение и управление конфликтами);
- необходимостью личностного роста в профессиональной деятельности (понятие о внутриличностных конфликтах как факторе эмоционального выгорания педагога);
- осознание возможностей и ограничений психолого-педагогического сопровождения педагогического взаимодействия, потребность участников образовательного процесса в деонтологических взаимоотношениях, основанных на этической системе, направленной на единый лучший результат.

Предлагаемая программа предоставляет педагогам широкий спектр приемов, методов, тренингов конструктивного взаимодействия, формирование профессиональной и личностной компетенции педагога, организующего педагогическое взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса.

Новизна содержания программы определяется необходимостью изменений в организации образовательного процесса в соответствии с современной образовательной ситуацией, а также трудовыми функциями и действиями, профессиональными компетенциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н:

- владение универсальными компетенциями в социально-психологической области, педагогической психологии и педагогической конфликтологии;
- владение приемами повышения стрессоустойчивости и сохранения эмоционального нейтралитета в конфликтных ситуациях.

Для выполнения данных действий специалистам необходимо владеть определенными компетенциями, знаниями и умениями, в освоении которых и поможет данная программа.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям анализировать собственную профессиональную деятельность, делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области эффективного профессионального взаимодействия и педагогической конфликтологии.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с основными документами государственной и региональной политики в области образования в целом и актуальными документами в деятельности педагога дополнительного образования;
- сформировать и расширить знания по педагогической конфликтологии, использованию технологий и алгоритмов бесконфликтного общения в рамках образовательной деятельности и педагогического взаимодействия;
- научить выбирать наиболее продуктивную стратегию поведения в системе отношений «педагог-педагог», «педагог-родитель», «педагог-ребенок».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» допускаются педагогические работники системы дополнительного образования детей, имеющие/получающие среднее профессиональное/высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции с элементами обсуждения;
- практические работы с элементами тренинга;
- выездное занятие в ГБУ Региональный центр психолого-медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга (коррекционное отделение);
- круглый стол;
- самостоятельная работа с материалами занятий, интернет-источниками и педагогической литературой;
- итоговая аттестация в форме круглого стола (защита аттестационной работы).

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет).

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты обучения

Результатом освоения слушателями дополнительной профессиональной программы «Основы педагогического взаимодействия в дополнительном образовании» является повышение уровня их профессиональной компетентности в области бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Слушатели смогут самостоятельно сделать выбор наиболее продуктивных стратегий поведения в системе отношений «педагог-педагог», «педагог-родитель», «педагог-ребенок».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестация
			теория	практика	
1.	Актуальные документы в деятельности педагога дополнительного образования	6	4	2	Заполнение матрицы «Нормативные документы»
2.	Социально-психологические требования, предъявляемые к современному педагогу дополнительного образования	6	3	3	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
3.	Педагогическая психология	6	3	3	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
4.	Диагностика профессионально-значимых качеств педагога дополнительного образования	6	2	4	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
5.	Выявление профессиональных дефицитов педагога дополнительного образования	6	3	3	Выполнение практических заданий, интерактивное обсуждение
6.	Введение в конфликтологию: краткий исторический экскурс в науку	6	4	2	Составление словаря основных терминов и понятий Задание «квадрат»
7.	Основы прогнозирования, предупреждения и управления конфликтами. Выбор стратегии поведения в преодолении межличностных конфликтов	6	4	2	Тест «Доминирующая стратегия»
8.	Основы взаимодействия участников образовательного процесса	6	4	2	Составление письменных рекомендаций по соблюдению педагогической этики
9.	Конфликт в образовательной организации: объект, предмет, причины, разновидности	6	4,5	1,5	Структурный анализ конфликтных ситуаций
10.	Особенности вербальных и невербальных техник снижения конфликтности	6	3	3	Дискуссионный очерк
11.	Внутриличностные конфликты как фактор эмоционального выгорания педагога дополнительного образования	6	3	3	Составление индивидуальной карты «Позитивные точки»
12.	Итоговое занятие	6		6	Защита аттестационных работ Итоговое анкетирование
ИТОГО		72	37,5	34,5	